

Quelle conclusion pouvons-nous en tirer ?

Dans les remarques qui nous ont été faites, il revient régulièrement l'idée que l'inclusion est un concept positif mais qu'en l'état actuel des choses, sa concrétisation est négative.

« J'ai pourtant eu des formations en la matière mais lorsqu'il n'y a pas d'AESH pour accompagner un enfant « qui revient de loin et où il n'y a aucune structure pour accueillir ce type de handicap » comme a dit son thérapeute lors de l'ESS, c'est tout simplement inhumain pour tous : l'enfant lui-même, les enfants de la classe et l'enseignante. »

Ce constat étant dressé, une question brûle les lèvres :

« Pourquoi laissons-nous l'institution maltraiter les enfants handicapés, les autres élèves, les enseignants, les autres personnels de l'école, en ne tenant jamais compte de leurs véritables besoins ? »

Cette analyse sera suivie d'un deuxième opus où le SNE proposera des solutions sur cette problématique.



Philippe Ratinet
Secrétaire général aux publications